

## Medezeggenschapsraad Anne Frankschool

Vergadering: 26 mei 2025

Aanwezig directie: Gaby en Niels

Aanwezig MR: Patty, Brigit, Karin, Arjan, Irene, Otto-Jan, Maarten

Afwezig: n.v.t.

### Mededelingen

-

### Agendapunten

#### 1. Nieuw MR lid oudergeleding

We heten Otto-Jan B. welkom als nieuw MR-lid van de oudergeleding. Otto-Jan draait vanaf heden mee bij de MR-vergaderingen en neemt per september officieel de plek over van Maarten F.. Otto-Jan is vader van een dochter in groep 6 en zoon in groep 4.

#### 2. Stand van zaken terugkerende onderwerpen:

##### - *Hoe loopt het op school*

- o Het team geeft terug dat het goed loopt. De sfeer is goed. Er doen zich geen bijzonderheden voor. Het team is bezig met de planning van volgend schooljaar.

##### - *Personele uitdagingen nu*

- o Niels deelt dat er geen personele uitdagingen liggen op dit moment.
- o Het is fijn om te horen dat uitgevallen leerkrachten weer in beeld zijn. De intentie is dat [REDACTED] na de zomervakantie weer voor de groep kan staan. En ook [REDACTED] is herstellende en haar werk in opbouw. We hopen haar ook in het nieuwe schooljaar weer voor de groep te mogen zien.

##### - *Schoonmaak*

- o De ervaring met de huidige aanbieder blijft wisselend. Niels geeft aan dat er wordt geluisterd en gehandeld naar feedback. Instructies vooraf blijken echter nog veel nodig, om het schoonmaakwerk aan de verwachtingen te laten voldoen. Dat is niet wenselijk.  
De toiletten zijn wel schoon. In de zomervakantie volgt een grondige reiniging (strippen) van de gehele vloer.  
De OMR stelt de vraag waarom de Camminghaschool (wel) tevreden is met deze aanbieder. Het team geeft aan dat zij de indruk hebben dat door dezelfde schoonmakers op de Camminghaschool beter schoongemaakt wordt dan op de Anne Frankschool. Niels heeft een kort lijntje met de aanbieder en blijft dus evalueren.

##### - *Schoolplein*

- o De uitvoerder van het schoolplein, de firma Donkergroen, is langs geweest en blijkt zelf niet tevreden over een deel van de werkzaamheden op de schoolpleinen. Er is overeengekomen dat er aanpassingen gedaan moeten worden, waaronder het plaatsen van hekjes om de planten ter bescherming, het aanplanten van oudere planten en het verstevigen van de amfitheaters. De uitvoering volgt z.s.m.
- o Het certificaat voor speelgerechtigdheid van de Olifant is binnen! Dat wordt door Niels op Parro gedeeld en komt in het Groentje. Met lof en dank aan Paul Kooijman, die hier veel tijd en aandacht aan heeft besteed.
- o De OMR informeert naar de stand van zaken omtrent hangjeugd die op en om het scholeneiland last zou veroorzaken. Niels geeft aan dat dit vooralsnog met name bij

de Camminghaschool en bibliotheek aan de hand zou zijn. Daar is nu een maatregel getroffen om het 'hangen' minder aantrekkelijk te maken (een apparaatje dat een onaangename hoge toon uitzendt). Het is afwachten wat dit brengt.

### **3. Voorlichting op school m.b.t. verkeerssituatie (i.c.m. VVN)– update van Niels**

Per juni start bij de Gemeente Bunnik een nieuwe werknemer die gekoppeld wordt aan het project rondom Scholeneiland. Daarmee heeft Niels weer een aanspreekpunt en kan de samenwerking met VVN om een plan te maken ten aanzien van de verkeersveiligheid rondom school van start gaan. Hierin kan dan bepaald worden op welke manier ouders betrokken kunnen zijn. De bereidheid is immers groot, zoals aangegeven in de enquête. Niels is ondertussen wel in contact met Veilig Verkeer Nederland. De contactpersoon VVN geeft aan dat de, in de vorige vergadering besproken en voorgestelde, ouderavond vanuit 'Voorlichting op scholen' een mooie aanvulling is op het plan dat VVN in samenwerking met de Gemeente Bunnik zal gaan maken. De (O)MR heeft hiermee nog geen antwoord op de eerder gestelde vraag wat een dergelijke voorlichtingsavond inhoudt. Het zou zich richten op ouders, en hen aan het denken zetten over hoe je je kinderen naar school brengt. De MR stelt nogmaals de vraag welke ouders deze voorlichtingsavond bij zullen wonen. Mogelijk de ouders die al zelfbewust zijn (die niet met de auto voor school parkeren of rijden) en een voorlichting verwachten over wat er aan de verkeerssituatie/-inrichting veranderd zal (kunnen) worden. Gesproken wordt over hoe zo veel mogelijk ouders te bereiken en aan hun verwachting te voldoen.

- De MR stelt voor de voorlichting op een algemene ouderavond te geven, waar tevens een ander thema aangeboden wordt, zodat het een zo groot mogelijke groep ouders trekt.
- De MR adviseert eveneens een contactpersoon (VVN en/of Gemeente) op deze ouderavond uit te nodigen, zodat ouders direct vragen kunnen stellen.

Er is een aantal ouders die zich al gemeld heeft om mee te denken t.a.v. de verkeerssituatie. Logischerwijs sluiten zij aan op het moment dat VVN en Gemeente Bunnik de samenwerking starten. Van belang is nu dat deze ouders op de hoogte gebracht worden van het proces.

ACTIE: Niels informeert ouders die zich gemeld hebben om mee te denken over de verkeerskwesitie over het proces.

### **4. Stand van zaken formatie + Klassen- en groepsindeling 2025-2026 en in het bijzonder samenwerkingsgroepen 7/8**

Niels deelt dat de formatie voor volgend schooljaar bijna rond is. Het aantal klassen blijft hetzelfde. Er wordt medegedeeld dat het team besloten heeft over te gaan tot samenwerkingsgroepen 7/8.

De OMR is verbaasd dit bericht als besluit medegedeeld te krijgen en eveneens merkt de OMR op dat het bericht laat in het schooljaar komt. De OMR stelt als reactie op dit bericht meerdere vragen met betrekking tot de onderbouwing van deze keuze en de rol van de MR hierin die adviserend zou moeten zijn. Daarnaast worden vragen gesteld over het moment in het schooljaar, het proces dat hieraan vooraf is gegaan en over de communicatie naar ouders en leerlingen die school voor ogen heeft.

#### *Achtergrond van de keuze voor samenwerkingsgroepen 7/8*

Vanuit de directie wordt weergegeven dat dit besluit zeer recent genomen is na een uitgebreide bespreking binnen het team, waar voor- en tegenargumenten besproken zijn. Er wordt een toelichting gegeven op de werkwijze binnen school en de reden waarom

samenwerkingsgroepen 7/8 wenselijk zijn, naast de reden dat het praktisch gezien een flexibiliteit geeft ten aanzien van de groeps groottes bij in- en uitstroom van leerlingen. Na invoering van de samenwerkingsgroepen 3/4 en 5/6 in schooljaar 2020/2021 is volgens de directie aangegeven op termijn deze samenwerking ook in te voeren voor de groepen 7 en 8. Een samenwerking van groep 7 en 8 is in lijn met de onderwijsvisie die de school heeft. Inmiddels ervaart het team de positieve effecten van de samenwerkingsgroepen 3/4 en 5/6. Genoemd wordt dat twee leerkrachten de verantwoordelijkheid dragen voor twee groepen en daarmee meer leerkrachten alle leerlingen in beeld hebben. Leerkrachten werken samen, er is geen eilandgevoel. Bij uitval/ziekte van een leerkracht wordt de leerlingenzorg hiermee sneller gewaarborgd.

Commented [JB1]: Klopt dit?

De OMR is verbaasd in de overwegingen niet als klankbord meegenomen te zijn in deze besluitvorming. De OMR wijst erop dat dit ten tijde van invoering van de samenwerkingsgroepen 3/4 en 5/6 ook ervaren werd door de (O)MR en dat de intentie vanuit de directie zou zijn geweest dit in het vervolg anders te doen.

De OMR vraagt naar de urgentie dit besluit zo laat in het schooljaar uit te voeren. Als reactie wordt gegeven dat met de komst van de nieuwe schoolleider het gesprek opnieuw geopend is binnen het team. Waar voormalige collega's in de bovenbouw zich destijds niet konden vinden in het concept, bleek het onderwerp binnen het huidige team weer bespreekbaar.

De OMR spreekt haar zorg uit over de timing van dit besluit en wat dit aan mogelijke reacties oproept bij zowel leerlingen als ouders. Hierin wordt uitblijven van eerdere communicatie genoemd, het effect van het besluit voor de huidige groep 7. Daarnaast stelt de OMR vragen over hoe het team het sociaal emotionele aspect ziet van een samenvoeging groep 7 en 8 met ieder een eigen uitdaging gezien de verschillen in fase van sociaal emotionele ontwikkeling.

Dit is ook, met alle kanttekeningen, besproken binnen het team. De verwachting is dat een samenwerkingsgroep hierin juist voordeel oplevert. Binnen de groep 9B wordt bijvoorbeeld gezien dat de groep 8 minder 'uittuned' in het laatste deel van het schooljaar, dan in de homogene groep 8 wordt gezien. Het curriculum loopt voor groep 8 gewoon door en met een actieve groep 7 ernaast wordt juist verwacht dat groep 8 langer haar leermotivatie behoudt. Dat daarmee samengaan zou het ook op gedragsniveau meer rust in de groep kunnen brengen/houden, dan nu ervaren wordt in een homogene groep 8.

De OMR vraagt hoe de directie aankijkt tegen leerkrachten in opleiding die al lerend zijn en ook nog de nieuwe ervaring krijgen van het introduceren van samenwerkend leren in de groep? Als reactie wordt gegeven dat het samenwerkend leren voor niemand in het team helemaal onbekend is. De verwachting is dat het snel opgepakt wordt en de nieuwe ervaring vooral ligt in een goede dagindeling en programma.

Er worden vanuit de OMR verder vragen gesteld over hoe dit alles vorm te geven met het schoolkamp, de eindmusical en andere typerende activiteiten voor groep 7 en 8. Vanuit het team moet nog een nadere uitwerking volgen voor het vormgeven van de samenwerkingsgroepen 7/8.

Volgens de (O)MR heeft de MR een adviesrecht in relatie tot deze wijziging maar omdat de OMR zo laat betrokken is bij dit besluit en er geen onderbouwing voorligt, kan de MR op dit moment geen advies uitbrengen.

De OMR gaat zelf na welke mogelijke vragen nog resten en deelt deze binnen een week met de directie.

**5. Gevolgen wegvallen NPO-gelden**

De OMR vraagt wat het wegvallen van de NPO-gelden concreet betekent voor de ondersteuning van kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Na het wegvallen van de NPO-gelden komen we weer in de situatie zoals voor Corona terecht. De OMR adviseert ouders hier een heldere uitleg over te geven.

Vooralsnog hebben MR-leden die benaderd worden door ouders met zorgen over de begeleiding van hun kind eerst (terug)verwezen naar de leerkracht.

**6. Planning Schoolgids 2025-2026**

De schoolgids moet 1 augustus gepubliceerd zijn. Officieel heeft de MR 6 weken om tegen te lezen. Niels verwacht deze binnenkort klaar te hebben.

**7. Planning studiedagen 2025-2026**

De geplande studiedagen zijn bekend gemaakt. Op basis van onderwijstijd is er ruimte voor 5,75 studiedagen, waar gekozen wordt voor 6 dagen. Niels heeft geen studiedag op een vrijdag voorafgaand aan een vakantie gepland. Hij wil op een studiedag graag een energiek team aan het werk hebben. Een vrijdag voorafgaand aan een vakantie, waarop iedereen aan vakantie toe is, is hier geen geschikte dag voor. Er zijn verder geen studiedagen gepland in december en januari rondom feestdagen. Om tegemoet te komen aan de wens van ouders het aan een vakantie te plakken is nu voor een maandag na de krokusvakantie te plakken en voor een woensdag voorafgaand aan Hemelvaartsdag. Verder is een aantal studiedagen noodgedwongen op woensdag.

De OMR adviseert uitleg te geven aan ouders voor de keuze van deze studiedagen. Verder wordt geopperd de middag voor de Krokusvakantie om 12.00 uur vrij te zijn in plaats van voor de kerst- of zomervakantie. Tegelijkertijd lijken de geplande studiedagen geen ruimte meer te bieden voor een vrije middag voor de kerst of zomervakantie. Geadviseerd wordt ook dit duidelijk te communiceren aan ouders.